

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ЛОГОПЕДИЯ С МЕТОДИКОЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ГРУППАХ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального
дефектологического образования

 С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой

 В.А. Кузьмина


Директор института педагогики
28.03.2024 г.

 И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института
педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель

 И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального
дефектологического образования

 В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части безальтернативных дисциплин направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Логопедия с методикой работы в логопедических группах» состоит из четырех содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Практикум по постановке голоса и выразительной речи», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.3 Логопедия с методикой работы в логопедических группах
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2/72 (очная) 2/72 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	3	6	11	–	22	39	–	экзамен
Очная, всего	–	–	11	–	22	39	72	–
Заочная	5	9	2	–	4	66	–	экзамен
Заочная, всего	–	–	2	–	4	66	72	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, направлениях коррекционной работы по преодолению различных речевых нарушений.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии	
Тема 1. Логопедия как наука.	Место логопедии в системе педагогических наук. Связь логопедии с психологией, медициной, лингвистикой. Методологические принципы логопедии: принцип развития, принцип системности, принцип взаимосвязи речи с другими психическими процессами. Использование в логопедии 6 дидактических принципов. Понятие о речевом дефекте. Причины речевой патологии. Отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности. "Фактор риска" развития речевой патологии. Необходимость ранней коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими фактор риска развития речевых дефектов. Профилактика речевых расстройств.
Тема 2. Органы речи и их механизмы.	Речедвигательный и речеслуховой анализаторы речи: строение, функции, участие в речевом акте, особенности развития у детей. Артикуляционный аппарат как звукопроизводящий отдел речедвигательного анализатора, его строение. Активные и пассивные органы артикуляции. Значение слуха для развития речи детей. Охрана органов речи и слуха.
Тема 3. Речевая деятельность.	Речевая деятельность как процесс активного целенаправленного взаимодействия между людьми в ходе общения. Речевая система, ее структурные компоненты.
Тема 4. Классификация речевых нарушений.	Клиническая классификация речевой патологии. Определение дефектов, механизмы нарушений, структура дефектов, этиология, формы. Психолого-педагогическая классификация речевой патологии. Нарушение структурных компонентов речи (звукопроизношения, фонематических процессов, лексики, грамматического строя) - основной принцип, лежащий в основе данной классификации.

	Взаимосвязь клинической и психолого-педагогической классификаций речевых дефектов.
Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	Особенности речевого развития детей с фонетической несформированностью, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, заиканием. Своеобразие усвоения школьниками с различной речевой патологией лексики, звуковой культуры, грамматического строя, связной речи. Личностные особенности детей с нарушениями речевого развития.
Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	Основные направления диагностики речевых расстройств детей дошкольного возраста. Алгоритм логопедического обследования. Рекомендации к подготовке и использованию материалов для обследования. Приемы обследования. Логопедическое заключение. Педагогический прогноз. Схема обследования детей с заиканием. Особенности обследования неговорящих детей.
Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	История создания специальных логопедических учреждений. Организация логопедической помощи на современном этапе. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений по оказанию помощи детям с речевой неполноценностью. Виды коррекционно-логопедических учреждений, их характеристика (дошкольные и школьные образовательные учреждения для детей с различной речевой патологией, коррекционно-диагностические центры). Комплектование логопедических учреждений. Организация, задачи и содержание работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).
Содержательный модуль 2. Организация коррекционно-логопедической работы в группах для детей с нарушениями речи.	
Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	Направления работы в логопедических учреждениях: консультативно-диагностическая, коррекционно-развивающая, лечебно-оздоровительная, работа с семьей. Характеристика программ воспитания и обучения детей с различными нарушениями речевого развития (ФФН, ОНР, заиканием). Формы логопедической работы в образовательных учреждениях. Занятия логопеда, их виды, структура, варианты по организации (фронтальные и индивидуальные). Методика проведения занятий. Организация различных форм коррекционной работы воспитателем (индивидуальные занятия по заданию логопеда, речевые игры, включение элементов коррекционно-речевой работы в общеобразовательные занятия и режимные процессы). Игра в коррекционно-логопедической работе с детьми. Совершенствование речи детей в игре. Использование воспитателем различных педагогических технологий в коррекции речевой патологии у дошкольников. Преимущество в коррекционной работе логопеда и воспитателя. Распределение функциональных обязанностей.
Тема 9. Коррекционно-направленная работа	Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии

логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	речи. Особенности речи детей с ФФНР. Состояние фонематического восприятия у детей с ФФНР. Методика проведения речевого обследования детей с ФФНР. Основные направления коррекции фонетикофонематического недоразвития у детей дошкольного возраста. Особенности работы логопеда и воспитателя по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Рекомендации по совместной организации коррекционно-педагогической работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФНР. Обучение и воспитание детей с ФФНР в старшей группе детского сада. Обучение и воспитание детей с ФФНР в подготовительной группе детского сада. Программа обучения и воспитания детей с ФФНР в подготовительной группе.
Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Изучение детей с общим недоразвитием речи. Задачи коррекционно-воспитательной работы логопеда и воспитателя. Содержание коррекционно-направленной работы. Проведение фронтальных занятий по развитию речи по особой системе. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе всех режимных моментов. Систематический контроль за поставленными звуками. Упражнение детей в правильном употреблении сформированных грамматических категорий и формирование связной речи. Совершенствование внимания и памяти, словесно-логического мышления детей. Развитие артикуляционной и пальцевой моторики. Работа воспитателя в группах детей с общим недоразвитием речи с учетом их психических особенностей. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда. Содержание общеобразовательной работы воспитателя логопедической группы для детей с ОНР. Обучение на занятиях по всем разделам программы.
Тема 11. Организация коррекционной логопедической работы в группе детей с заиканием	Причины возникновения заикания. Этиология. Симптоматика и виды заикания. Направления логопедической работы. Комплексные методики реабилитации заикания у дошкольников. Систематичность и последовательность логопедических занятий. Логопедические занятия с заикающимися дошкольниками и их связь с программами воспитания и обучения в детском саду. Профилактика заикания у детей. Организация жизни заикающихся детей в детском саду.
Содержательный модуль 3. Методика работы в логопедической группе.	
Тема 12. Комплектование логопедических групп.	Состав и организация работы ПМПК. Основные задачи, стоящие перед ПМПК. Принципы отбора детей и комплектования групп, представляемые документы. Виды и состав коррекционных групп в ДОУ, их наполняемость. Документация ПМПК. Проведение комплексного системного обследования с целью диагностики ненормативного развития и определения вида коррекционного учреждения (группы детей с тяжелыми нарушениями речи; группы детей с

	фонетикофонематическим недоразвитием речи, группы детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; группы детей с нарушениями интеллекта и ЗПР; группы детей с глубоким умственным отставанием; группы заикающихся детей; для детей со сложными дефектами; для детей с нарушением зрения; для детей с нарушением слуха (слабослышащих, глухих). Роль учителя-логопеда в формировании логопедической группы. Роль воспитателя массовой группы в выявлении детей, нуждающихся в специальном обучении, и формировании специализированных групп.
Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	ели и задачи тесного контакта логопеда и воспитателя ДООУ. Формы взаимосвязи логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе. Коррекционные задачи в работе воспитателя. Коррекционно-развивающая деятельность воспитателя в процессе организации и проведения режимных моментов. Организация деятельности воспитателя в группе детей с ФФНР. Задачи и организация работы воспитателя в группе детей с ОНР. Особенности работы воспитателя на занятиях по развитию речи. Организация игровой деятельности детей логопедической группы. Оснащение коррекционно-развивающего процесса в логопедической группе (оснащение кабинета логопеда, логопедический уголок в группе, документация логопеда, коррекционно-развивающее направление игровой и жизненной среды детей в группе). Требования к личности и речи воспитателя коррекционной группы.
Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	Причины, цели и задачи тесного контакта логопеда с узкими специалистами ДООУ. Роль психолога в предупреждении или устранении третичных нарушений. Особенности психомоторного развития детей-логопатов и роль преподавателя физической культуры в их преодолении. Музыкотерапия и логоритмика в коррекционной педагогике. Помощь преподавателя ИЗО и художественного труда в развитии мелкой моторики, пространственного ориентирования, оптико-пространственного праксиса.
Тема 15. Организация работы с родителями.	Установление контакта с семьей ребенка, направленного в группу. Используемые формы работы. Роль логопеда в повышении психолого-педагогической компетенции родителей. Участие родителей в коррекционно-обучающем процессе. Применение наглядных средств в работе с семьей. Направления коррекционной работы, отраженные в индивидуальных тетрадях детей для домашней работы, их задачи, обратная связь с родителями.
Содержательный модуль 4. Практикум по звукопроизношению	
Тема 16. Классификация звуков русского языка с учетом анатомофизиологических особенностей их образования	Основные характеристики звуков русского языка. Различие звуков по месту и способу образования, по звонкости и глухости, твердости и мягкости. Логопедические профили. Артикуляционный уклад звука по логопедическим профилям разных фонем.

Тема 17. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Формы проявления недостатков произношения: пропуск, замена, смещение, искажение звуков. Общие требования к работе по исправлению недостатков произношения. Последовательность коррекционной работы при устранении недостатков произношения. Характеристика этапов формирования правильного звукопроизношения (подготовительный, постановка звука, автоматизация, дифференциация звуков, введение в речь). Содержание работы на этих этапах. Совместная работа логопеда и воспитателя в нормализации произношения звуков родного языка у дошкольников.
Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей	Методика проведения разных комплексов артикуляционной гимнастики (общий и специальный). Методика работы по развитию пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения. Содержание работы над мелкой моторикой: массаж рук, пассивная и активная пальчиковая гимнастика. Включение работы по мелкой моторике в занятия воспитателя в форме физкультминуток. Система работы по коррекции недоразвития фонематического слуха. Зависимость формирования дефектного звукопроизношения от несформированности умения дифференцировать речевые звуки. Методика работы по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. 10 Роль воспитателя в процессе закрепления правильного звукопроизношения. Методика его работы. Требования к подбору материала для автоматизации и дифференциации звуков. Использование игровых приемов - залог успешной работы при нормализации произношения.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии Тема 1. Логопедия как наука.	2	–	1	2	5
Тема 2. Органы речи и их механизмы.	1	–	1	2	4
Тема 3. Речевая деятельность.	–	–	1	2	3
Тема 4. Классификация речевых нарушений.	1	–	1	2	4
Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	1	–	1	2	4

Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	–	–	2	2	4
Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	–	–	1	2	3
Содержательный модуль 2. Организация коррекционно-логопедической работы в группах для детей с нарушениями речи. Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	–	–	1	2	3
Тема 9. Коррекционно-направленная работа логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	1	–	1	2	4
Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	1	–	1	2	4
Тема 11. Организация коррекционной логопедической работы в группе детей с заиканием.	1	–	1	2	4
Тема 12. Комплектование логопедических групп.	–	–	1	2	3
Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	–	–	2	2	4
Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	–	–	1	3	4
Тема 15. Организация работы с родителями.	–	–	2	2	4
Содержательный модуль 4. Практикум по звукопроизношению. Тема 16. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	1	–	1	2	4
Тема 17. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	–	–	2	2	4
Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	2	–	1	4	7
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	11	–	22	39	72

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы логопедии Тема 1. Логопедия как наука.	–	–	–	4	4
Тема 2. Органы речи и их механизмы.	2	–	–	4	6
Тема 3. Речевая деятельность.	–	–	–	4	4
Тема 4. Классификация речевых нарушений.	–	–	–	4	4
Тема 5. Характеристика речевых нарушений у детей дошкольного возраста.	–	–	–	2	2
Тема 6. Диагностический подход в определении речевой патологии.	–	–	–	4	4
Тема 7. Система оказания помощи детям с речевой патологией.	–	–	–	4	4
Содержательный модуль 2. Организация коррекционно-логопедической работы в группах для детей с нарушениями речи. Тема 8. Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида.	–	–	–	4	4
Тема 9. Коррекционно-направленная работа логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	–	–	–	4	4
Тема 10. Организация коррекционной работы логопеда и воспитателя в группе детей с общим недоразвитием речи (ОНР).	–	–	–	4	4
Тема 11. Организация коррекционной логопедической работы в группе детей с заиканием.	–	–	–	2	2
Тема 12. Комплектование логопедических групп.	–	–	–	4	4
Тема 13. Совместная деятельность логопеда и воспитателя.	–	–	–	4	4
Тема 14. Организация работы логопеда с узкими специалистами.	–	–	–	4	4

Тема 15. Организация работы с родителями.	–	–	–	2	2
Содержательный модуль 4. Практикум по звукопроизношению. Тема 16. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования.	–	–	2	4	6
Тема 17. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией.	–	–	2	4	6
Тема 18. Содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей.	–	–	–	4	4
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	–	4	66	72

7. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Расскажите о современных классификациях речевых нарушений.
2. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя (на примере одной из групп).
3. Назовите формы речевых нарушений в составе клинико-педагогической классификации.
4. Каковы формы взаимодействия логопеда и воспитателя.
5. Опишите виды речевых нарушений в соответствии с психолого-педагогической классификацией речевых нарушений.
6. Расскажите об условиях организации воспитателем речевого общения с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности.
7. Назовите основные средства логопедического воздействия.
8. Что такое фонематический слух и фонематическое восприятие?
9. Охарактеризуйте различные виды логопедических занятий (уроков).
10. Что такое ФФНР?
11. Перечислите требования к логопедическим занятиям.
12. Раскройте содержание работы логопеда по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.
13. От чего зависит эффективность логопедической работы?
14. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед логопедом логопедической группы для детей с ФФНР.
15. Раскройте поэтапность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
16. Назовите основные внешние признаки заикания.
17. Охарактеризуйте последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
18. Что такое охранительный речевой режим? Какова его цель и кто следит за его проведением?

19. Возможна ли профилактика заикания? Назовите ее основные направления.
20. Назовите группы детей с речевой патологией, различающиеся отношением к своему речевому дефекту.
21. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В. И. Селиверстовым.
22. Расскажите об этапах принятия семьей дефекта ребенка.
23. Перечислите основные периоды в системе логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
24. Какие существуют формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с речевой патологией?
25. Перечислите факторы, влияющие на возникновение заикания.
26. Назовите лексические темы, используемые логопедом на фронтальных занятиях по развитию речи в старшей группе ФФНР.
27. Назовите лексические темы, используемые воспитателем на фронтальных занятиях по развитию речи в подготовительной группе ФФНР.
28. Расскажите об отборе детей в специальные учреждения.
29. Определите направления коррекционной работы с безречевыми детьми.
30. Что такое логофобия?
31. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н. А. Чевелевой, С. А. Мироновой.
32. Раскройте поэтапность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста со вторым уровнем речевого развития.
33. Охарактеризуйте последовательность коррекционной работы с детьми, имеющими третий уровень речевого развития.
34. Перечислите различные факторы, которые оказывают влияние на речь заикающегося.
35. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В. И. Селиверстовым.
36. Раскройте содержание работы воспитателя в массовом детском саду по формированию правильного произношения и развитию фонематического восприятия по всем возрастным группам.
37. Дайте определение общего недоразвития речи.
38. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания?
39. Определите направления коррекционной работы с безречевыми детьми.
40. Дайте определение заикания. Какие виды заикания вы знаете?
41. Опишите системы преодоления заикания у дошкольников, предложенные Н. А. Власовой и Е. Ф. Рау.
42. Каковы причины болезненного отношения ребенка к своему речевому дефекту?
43. Охарактеризуйте уровни речевого развития детей с ОНР.
44. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед педагогами логопедической группы для детей с ФФНР.
45. Опишите особенности детей с первым уровнем речевого развития.
46. Раскройте направления коррекционной работы логопеда в старшей группе ФФНР.
47. Раскройте направления коррекционной работы логопеда в подготовительной группе ФФНР.
48. Охарактеризуйте основные причины речевых нарушений.
49. Чем отличается второй уровень речевого развития от третьего уровня?
50. Какова распространенность заикания в дошкольном возрасте?

7.2. Образец содержания экзаменационного билета

**ФГБОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**
Образовательная программа: **Бакалавриат**
Семестр **5**
Учебная дисциплина **Логопедия с методикой работы в логопедических группах**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
2. Требования к речи логопеда.
3. Нарисовать логопедические профили артикуляции правильного звука с и примезубном произношении. Сравнить их и указать различия в профилях при правильном и неправильном произношении свистящих звуков.

Утверждено на заседании

кафедры специального дефектологического образования

Протокол № ____ от _____ 2024 года

И.о.заведующего кафедрой

специального дефектологического образования _____ В.А. Кузьмина

Экзаменатор, ст.преподаватель

_____ С.Ю. Лондаренко

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-6	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 1 разделу	5

7-12	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 2 разделу	5
13-18	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по 3 разделу	5
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;

– зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2007. – 231 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>
2. Белякова, Л. И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. – М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 20 2009. – 287 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CNFD/aW2ED7T4d>
3. Логопедия : учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп.; Москва : ВЛАДОС, 2008. – 703 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/BdEb/RkXiNVviy>
4. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др. ; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Bomc/q4hjewisT4>
5. Обухова, Т. И. Методика формирования речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. – Мн. : БГПУ, 2008. – 48 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/CHNG/yTu3tQtMj>
6. Основы логопедии с практикум по звукопроизношению учебно-метод.пособ./ под ред. Т.В. Волосовец. – М. : АСАДЕМА, 2000. – 200 с.
7. Преодоление общего недоразвитие речи дошкольников : учебно-метод. пособ./ под общ.ред. Т.В. Волосовец. – М.: Ин-т общегуманитарных исслй, 2002. – 256 с.

11.2. Дополнительная литература

8. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врожденных расщелинах неба. СПб, Гиппократ, 2000.
9. Вильсон Д.К. Нарушения голоса у детей. – М., Медицина, 1990.
10. Воронцова Т. Н. Основные пути профилактической работы с детьми первого года жизни с врожденными расщелинами губы и неба. / Преодоление речевых нарушений у детей и взрослых. – М., 1981.
11. Воронцова Т. Н. Психотерапия в коррекционнопедагогической работе при ринолалии. / Коррекционное обучение детей с нарушениями речевой деятельности. – М., 1983.
12. Городилова В.Н., Кузьмина Н.И. Устранение недостатков произношения при ринолалии. – М., 1961.
13. Детский голос /Под ред. В.И.Шацкой. – М.: Педагогика, 1970.
14. Дмитриев Л.Б. Основы вокальной методики. – М.: Музыка, 1968.
15. Дмитриев Л.Б., Телелева Л.М., Таптапова С.Л., Ермакова И.И. Фониатрия и фонопедия. – М.: Медицина, 1990. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: 21 Просвещение, 1992.
16. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : [пособие для учителядефектолога] / М. И. Лынская. – М., 2012. – 128 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/2ypv/XEEk9doJt>
17. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М. : Айриспресс, 2008. – 224 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/FQ8y/fKs4WZbqb>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).